

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»

л\сч № 0398243036 Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047533000  
457220 с. Чесма, ул. Чапаева, 28А тел. (8-351-69) 2-17-53

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Чесменская СОШ  
имени Гаврилова М.В.»  
(протокол от 29.03. 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Чесменская СОШ  
имени Гаврилова М.В.»  
Е.Г. Потемина  
06 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»  
за 2021 год**

Вх. № 39  
«06» 04 2022  
Управление образования  
администрации  
Чесменского  
муниципального  
района

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» (МБОУ Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.)
Руководитель	Потемина Елена Геннадьевна
Адрес организации	457221, Челябинская область, Чесменский район, с. Чесма, ул. Чапаева, д. 28А
Телефон, факс	8(35169) 21753,
Адрес электронной почты	shkolasrednjaja2@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Чесменского муниципального района
Дата создания	1959 год
Лицензия	№ 11893 от 12.11.2015г серия 74Л02 № 0000910
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2208 от 23.12.2015г серия 74А01 № 0001323

Основным видом деятельности МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, локальными нормативными актами МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

С 01.01.2021 года МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-



летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: платформа «Российская электронная школа (РЭШ)», платформа «ЯКласс», «Учи.ру», «Сетевой город».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.11.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» на 2022-2023 учебный год.

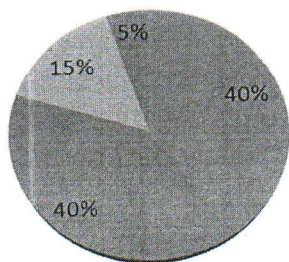
### **Дополнительное образование**

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что учет мнения показал, что родители (законные представители) обучающихся удовлетворены занятиями по дополнительному образованию.



## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям: *техническая, социальная, физкультурно-спортивная, художественная, спортивно - оздоровительная*. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий, по всем направленностям обучающихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 252 обучающихся и 236 родителей выявили следующие результаты выбора по направлениям:

- художественная 7,5%
- спортивно – оздоровительная 12,7%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по общему охвату обучающихся. В 2020-2021 учебном году – охвачено было 87 обучающихся – 20%.

## II. Оценка системы управления организацией

### Структура управления МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

Органы управления, действующие в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Сетевой город. Образование». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- личные дела работников;
- переписку, уведомление, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- учебную и методическую документацию в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	453	449	431
	– начальная школа	202	200	199	179
	– основная школа	193	213	202	210
	– средняя школа	30	40	48	42
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–	3	-	



	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	4	5	–
	– средней школе	1	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» значительно снижается.

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в 2021 году обучалось 20 детей с ОВЗ. Из них 6 обучающихся с инвалидностью. Для 7 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому по АООП для детей с ЗПР (7 вид) и АООП для детей с легкой умственной отсталостью (8 вид).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	49	49	100	20	41	8	16	0	0	0	0	0	0
3	59	59	100	24	41	9	15	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	22	42	11	21	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100	66	41	28	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента (в 2020 был 50%), так же, как и процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020 – 18%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них		



								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	18	43	4	9,5	-	-	-	-	-	-
6	49	49	100	18	37	8	16	-	-	-	-	-	-
7	41	41	100	9	22	1	2	-	-	-	-	-	-
8	32	32	100	7	22	2	6	-	-	-	-	-	-
9	38	38	100	8	21	4	10,5	-	-	-	-	-	-
Итого	202	202	100	60	30	19	9						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 был 33%), а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020 – 8 %).

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2020-2021 учебный год.

40% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

5 класс – история -50%, биология – 51%;

6 класс – русский язык – 66%, математика – 61%, биология – 58%;

7 класс – русский язык – 87%, обществознание - 51%, англ. язык – 89%, история – 51%, биология – 52%;

8 класс – обществознание – 72%, география – 52%, физика – 50%, русский язык – 52%.

Результаты ВПР-2021 были обсуждены на педагогическом совете 21.10.2021.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	28	28	100	9	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	13	65	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	22	46	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 12 процентов (в



2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58%), а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2020 было 10%).

В 2021 году в Порядок проведения ГИА в 11 классе были внесены серьезные изменения. ГИА можно было проходить как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ для тех, собирався поступать в СПО. Таких выпускниц было 3, остальные сделали заявку на ЕГЭ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно. В среднем выпускники выбрали от 1 до 3 предметов, которые были необходимы им при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

### Результативность ЕГЭ-2021, ГВЭ-2021

Предмет	сдавали предмет	минимальный балл	Прошли порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Математика (базовый уровень)	3	3	2	3	-	3
Математика (профильный уровень)	8	27	7	45	70	56
Русский язык ГВЭ	3	3	3	3	4	3,6
Русский язык ЕГЭ	17	24	17	28	90	70
Биология	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	1	36	50	50
Обществознание	8	42	8	42	66	56
Физика	5	36	5	44	55	48
История	4	32	4	40	69	52
Английский язык	1	-	1	-	61	61
Литература	1	32	1	-	57	57
Информатика и ИКТ	1	40	-	27	-	27

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по математике базового уровня понизился с 4,77 до 3. По математике профильного уровня наметилось повышение с 49% в 2018-19 уч.году до 56% в прошлом учебном году. Наибольшее количество баллов по математике (профильный уровень) 70 баллов.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрал меньше установленного минимального балла один выпускник: - информатика и ИКТ– (27 баллов из 40).

При сравнении результатов школы в 2019, 2020 и 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математике профильного уровня, незначительное, но все же повышение по физике.



11 класс		2019 г				2020 г				2021 г			
	предмет	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня
1	Русский язык (ЕГЭ)	12	7	59	5	11	0	66	5	17	3	70	10
2	Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4	0
3	Математика (база)	5	0	4	1	-	-	-	-	3	2	3	0
4	Математика (профиль)	7	1	49	0	6	6	54	0	8	7	56	1
5	Физика	6	5	47	0	4	3	47	0	5	5	48	0
6	Обществознание	7	7	57	0	6	3	40	0	8	8	57	0
7	История	3	3	62	0	1	1	55	0	4	3	52	0
8	Химия	-	-	-	-	1	0	27	0	1	1	50	0
9	Биология	-	-	-	-	2	2	47	0				
10	Английский язык	-	-	-	-	1	-	73	1	1	0	61	0
11	Информатика	-	-	-	-	1	0	85	1	1	0	27	0
12	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	57	0

В 2021 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 38 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 37 обучающихся. Один выпускник 9 класса по рекомендации ПМПК проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал один предмет – математику. Один ученик обучался по адаптированной ООП для детей с легкой умственной отсталостью и получил свидетельство об обучении.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 72% (26 из 36) обучающихся с работой справились успешно. 10 обучающихся получили "2" за экзамен. 1 из 10 успешно пересдал предмет в резервный день. Остальные сдавали экзамен в дополнительный период осенью. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов экзаменационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 42% (15 из 36) выпускников справились с экзаменационной работой. 21 человек получили «2» за



экзамен. 3 пересдали этот предмет в резервный день. 18 обучающихся пересдавали математику осенью. Таким образом, после основного периода ГИА на пересдачу остались 18 учеников: у 9 было по две «2» т.е. по обоим предметам, и у 9 – только русский язык. По результатам дополнительного (осеннего) периода 17 обучающихся пересдали все «2» и 1 ученик получил опять две «2» т по заявлению родителей остался на повторное обучение в 9 классе.

### Результативность ОГЭ-2021

Название предмета	Сдавали выпускников	Фактически сдали				Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	37	1	29	6	1	18,9	3,1
Русский язык	36	1	18	16	1	47,2	3,47

### Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

Название предмета	2018 - 2019		2019-2020		2020 - 2021	
	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва
Математика	34	47%	45	-	37	47,2
Русский язык	34	52,9%	45	-	36	18,9
Обществознание	24	45,8%	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	8	50%	-	-	-	-
История	2	50%	-	-	-	-
Физика	14	14,2%	-	-	-	-
Химия	5	80%	-	-	-	-
Биология	5	20%	-	-	-	-
География	7	42,8%	-	-	-	-

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 97% - по математике.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Чесменского муниципального района в 2021/22 учебном году МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через шесть входов в два здания школы, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;



4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Вайбер;
7. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	34	21	0	13	13	9	4	-	-
2020	45	27	3	18	15	7	8	-	-
2021	38	20	0	17	20	14	6	-	-

В 2021 году 20 выпускников 9-го класса продолжили обучение в нашей общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» работают 37 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. В связи с введением ограничительных мер в 2021 году прохождение квалификационных испытаний было отменено, а действие квалификационных категорий педагогических работников было продлено до 31 декабря 2021г.

Количество педагогов с высшей категорией в 2021 году составляет 40,5% (15 человек), с I категорией - 16% (6 человек). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет – 9,4%.

В 2021 году 25 чел. (68%) педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО.

25.03.2021г 5 педагогов нашей школы приняли участие в вебинаре «Особенности организации воспитательной работы в ОО для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта)».

19.04.2021г 3 учителя прошли обучение по модульному курсу «Методики взаимодействия с семьей «группы риска». Особенности коммуникации с «конфликтными родителями». С 11.05. по 22.05.2021г учитель английского языка обучалась по программе дополнительного профессионального образования по программе «Методические аспекты преподавания иностранного языка». В сентябре 2021г учитель начальных классов прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии. Экологическое образование младших школьников: психологические и методические приемы». Кроме этого, с июня по сентябрь 2021г учитель обществознания нашей школы, в числе других педагогов района, в рамках реализации проекта по созданию



единой системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников, распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников по профилю педагогической деятельности была заявлена и успешно прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя». В сентябре-октябре 2021г два педагога школы были направлены на обучение по программе повышения квалификации «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования». 28.10-29.10 2021г заместитель директора по УВР прошла курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития». С 8.11.по 10.11.2021г один учитель обучился по программе «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации ООП в ОО». Также, в ноябре 2021г учитель русского языка обучилась на курсах по программе «Формирование читательской грамотности школьников», а учитель биологии повысила свою квалификацию по теме «Методика обучению биологии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды». В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27 140 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24 186 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5529 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5529	5500
2	Педагогическая	515	300
3	Художественная	18 797	18 500
4	Справочная	416	400
5	Языковедение, литературоведение	375	200
6	Естественно-научная	450	150
7	Техническая	460	200
8	Общественно-политическая	595	400

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 480 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 260. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 220.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 150 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «Чесменская СОШ имен Гаврилова М.В.».



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» оборудованы 26 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В 2020 году МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках реализации мероприятий национального проекта «Цифровая экономика», направленных на развитие телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций для образовательной организации приобретено оборудование по государственным контрактам на сумму 1 732 730,06, благодаря данным мероприятиям в образовательной организации появится скоростной интернет, система контроля доступа и камеры наружного наблюдения, мероприятия были продолжены в 2021 году и завершатся в 2022 году.

В течение 2021 года в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в рамках развития информационно-телекоммуникационной структуры школы по контракту Министерства образования и науки Челябинской области было приобретено новое оборудование и передано в наше образовательное учреждение на сумму 1 379 068,33 тысяч рублей ( МФУ, сервер, источник бесперебойного питания, мышь компьютерная-17 шт, ноутбук Аквариус -17 шт, IP-камеры – 3 шт, монитор, клавиатура-1 шт) . Вся эта техника пошла в компьютерный класс. Также в рамках этого проекта школа получила 3 интерактивных комплекса на сумму 565 841, 64 тысячи рублей, 8 ноутбуков «Аккорд» на сумму 634 679,44 тысяч рублей. Со статьи учебные расходы приобрели необходимое оборудование для учебных предметов на сумму 89254 тысячи рублей: биология (микроскопы-5 шт, набор микропрепаратов по зоологии и анатомии, лупы, иглы препаральные, пинцеты, набор муляжей плодов и корнеплодов), география (компасы, курвиметры, атласы – 6 класс), физическая культура ( обручи пластмассовые, мячи резиновые, палки гимнастические, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка баскетбольная, насосы для мячей), для занятий шахматами в рамках дополнительного образования приобрели 2 комплекта турнирных шахмат, две шахматных доски с магнитными фигурами (средняя и большая). Также со статьи на учебные пособия было приобретено учебных пособий на 123000 рублей, приобрели для нужд школы МФУ -2 штуки и принтер на сумму 56133 рубля. В январе 2021 года произошла аварийная ситуация в туалете основной школы, заменили 4 радиатора, 4 унитаза, трубы, установили насос, на ремонт средства были выделены из районного бюджета в сумме 85000 рублей. Приобретено оборудование для проведения ГИА в 9-х классах на сумму 813000 рублей, во всех аудиториях установлены камеры видеонаблюдения. Улучшить материально-техническую базу школы нам удаётся за счёт платных услуг и добровольных пожертвований: установили жалюзи в кабинет биологии, заменили колонки в 6 учебных кабинетах, приобрели клеёнки на столы в столовую и кабинет домоводства, выполнили текущий ремонт в трёх зданиях школы, приобрели видеорегистратор на машину и второй отремонтировали, приобретение бумаги, канцелярии, заправка картриджей, ремонт техники, приобретение спортивного оборудования для занятий по лыжной подготовке, страховка автомобилей, приобретение ГСМ на учебные автомобили, на триммер и снегоуборочную технику, средства индивидуальной защиты и обработки рук, обработки поверхностей, дорожки на все входы школы для безопасности. На все эти потребности в 2021 году было потрачено 527373 рубля.



В результате самообследования сравнили оснащение МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить недостающее оборудование. Для этого, направили необходимые документы в проектную организацию, которая готовит проект на реконструкцию и капитальный ремонт нашей школы, чтобы всё необходимое для оснащения учебных аудиторий, холлов, столовой, спортивного зала было учтено в проекте.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;



- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**



- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### **Иные структуры:**

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 56% родителей удовлетворены качеством дистанционного обучения и отмечают, что оценки ребенка не изменились, 30% – удовлетворены частично, и 14% – неудовлетворены дистанционным обучением. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	431
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	5 (13,1%)



выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (59,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(0,46%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (40,5)
– первой		6 (16,2)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9,4)
– больше 30 лет		12 (32,4)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,4)



– от 55 лет		15 (40,5)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	66
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27 140
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (55,7)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3673

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.